



Oktatás-kutató és Fejlesztő Intézet



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

BESZÁMOLÓ ŰRLAP

Pályázat kódja:	NTP-HTP-13-026
Pályázó szervezet neve:	Studium Generale Alapítvány
Program címe:	Tavaszi Tábor 2014

Pályázatban vállalt tevékenység/tevékenységek: *A megfelelő rész aláhúzendó!*

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, az otthont nyújtó ellátásban, továbbá utógondozói ellátásban részesülő fiatalok részvételének biztosítása – regionális, térségi, helyi intézmények által szervezett – évközi, hétvégi, stb. versenyeken vagy tehetségfejlesztő programokon.
- Integrált környezetben megvalósuló legalább 30 órás programot megvalósító tehetséggondozó műhelyek működtetése. A tehetségsegítő program megvalósításába kortárssegítők, önkéntesek bevonása is lehetséges.
- Tehetséges fiatalok ön-menedzselő, innovációs és vezetői készségeit fejlesztő programok szervezése, lebonyolítása hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, az otthont nyújtó ellátásban, továbbá utógondozói ellátásban részesülő fiatalok számára.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, az otthont nyújtó ellátásban, továbbá utógondozói ellátásban részesülő fiatalokkal foglalkozó szakembereinek továbbképzéseken, konferenciákon, szakmai napokon való részvételének támogatása.

Legfeljebb 5 mondatban foglalja össze a megvalósított program lényegét!

Az összefoglalót egyes szám harmadik személyben kérjük megfogalmazni, az esetleges nyilvános megjelentetés miatt.

A Studium Generale célja az ingyenes Tavaszi Táborának megrendezésével esélyt adni hátrányos és halmozottan hátrányos diákok számára, hogy az érettségi előtt egy intenzív felkészítő táborban vehessenek részt, s így sikeres vizsgát tehessenek. A táborozásra a szervezet előkészítőjén részt vevő legkiemelkedőbbben teljesítő, legtehetségesebb diákok kapnak lehetőséget. A tábor célja a felkészítésen túl a hátrányos helyzetű diákok

integrálása, továbbá a felkészülési időszak megkönnyítése és színesítése szakmai fejlődést elősegítő előadásokkal, szórakoztató programokkal.

Sorolja fel a Szakmai Beszámolóhoz csatolt mellékleteket:

1. Indikátor táblázat
2. Tavaszi Tábor 2014 program menetrend
3. Önkéntesek és résztvevők részvételt igazoló ívek
4. Program során készült felvételek
5. Szakmai előadások PDF kivonata
6. Pénzügyi elszámolást igazoló dokumentáció
7. Kísérőlap elektronikus adathordozóhoz

RÖVIDEN ISMERTESSE A PÁLYÁZAT MEGVALÓSULÁSÁT AZ ALÁBBI SZEMPONTOK SZERINT!

1. Időrendi sorrendben foglalja össze a támogatásból megvalósított szakmai tevékenységeket (milyen esemény, mikor, hol, kikkel, hogyan zajlott)!

(minimum egy oldal)

A felsorolt tevékenységek a tábor egy napját mutatják be, melynek menetrendje megegyezik minden egyes napon. Ez alól csak az utolsó tábori napon megírt próba érettségi képez kivételt. Egyes programelemek - mint „Délutáni szakmai előadás”, „Délutáni sportprogramok”, „Esti közösségépítő program” - tematikájukban naponta eltérhetnek.

Program tevékenységek	Program tevékenységének típusa és jellege (szakmai fejlesztés/lazító /szociális készségek fejlesztése, stb.)	Alkalmazott módszerek	Időpont (év.hó.nap) és időtartam (óraszám)	Helyszín	Résztevők (célcsoport)	Megvalósítók (szakemberek/ egyéb munkatársak/ kortárs segítők/önkéntesek)	Igazoló dokumentumok	Kapcsolódó költségvetési sor

NTP-HTP-13

Szakmai szeminárium/előadás	oktatás	kiscsoportos foglalkozások	8:00-12:00	Somogyzsitfai Erdészeti Szakközépiskola tantermei	Tábor diákjai	A szervezet táborban résztvevő minden önkéntesét lefedi	Szakmai előadások pdf vázlata	A13
Ebéd	-	-	12:00-13:00	Somogyzsitfai Erdészeti Szakközépiskola étkezője	Tábor diákjai	A szervezet táborban résztvevő minden önkéntesét lefedi	-	
Szakmai szeminárium/előadás	oktatás	kiscsoportos foglalkozások	13:00-17:00	Somogyzsitfai Erdészeti Szakközépiskola tantermei	Tábor diákjai	A szervezet táborban résztvevő minden önkéntesét lefedi	Szakmai előadások pdf vázlata	A13
Délutáni szakmai előadás	előadás	30-40 fős előadások	17:00-18:00	Somogyzsitfai Erdészeti Szakközépiskola tantermei	Tábor diákjai	Szervezet önkéntesei	-	A13

NTP-HTP-13

Délutáni sportprogramok	szabadidős tevékenység	csapatépítő gyakorlatok	17:00-18:00	Somogyzsitfai Erdészeti Szakközépiskola tornaterme, illetve kültéri sportpályái	Tábor diákjai	Szervezet önkéntesei	-	-
Vacsora	-	-	18:30-19:30	Somogyzsitfai Erdészeti Szakközépiskola étkezője	Tábor diákjai	Szervezet önkéntesei	-	-
Híradó	Kötelező napi program	Információközlés az elkövetkezendő napok programjairól	20:00-21:00	Somogyzsitfai Erdészeti Szakközépiskola tornaterme	Tábor diákjai	A szervezet táborban résztvevő minden önkéntesét lefedi	-	-
Esti közösségépítő program	Kötelező napi lazító program a szociális készségek fejlesztésére, naponta eltérő jelleggel	Csapatépítő jellegű kikapcsolódást elősegítő közös programok	21:00-22:30	Somogyzsitfai Erdészeti Szakközépiskola megfelelő helyszínei (programtól függően változik)	Tábor diákjai	A szervezet táborban résztvevő minden önkéntesét lefedi	-	-

NTP-HTP-13

Takarodó	-	-	23:00	Somogyzsitfai Erdészeti Szakközépiskola kollégiuma	Tábor diákjai	A szervezet táborban résztevő minden önkéntesét lefedi	-	A13
Próba érettségi megírása	Kötelező szintfelmérő	Érettségi szituáció szimulálása	A tábor utolsó napján 8:00- 12:00, illetve 13:00-17:00	Somogyzsitfai Erdészeti Szakközépiskola tantermei	Tábor diákjai	A szervezet táborban résztevő minden önkéntesét lefedi	-	-

2. Amennyiben a programot partnerszervezetekkel együtt hajtotta végre, mutassa be a partnereket, és ismertesse, hogy mely tevékenységekben miért és hogyan vett(ek) részt! Csatolja azokat a dokumentumokat is, amelyek az együttműködést alátámasztják (Pl.: együttműködési megállapodás stb.)! (minimum fél oldal)

	Partner 1	Partner 2
A szervezet hivatalos neve:		
Kapcsolattartó személy:		
E-mail cím:		
A partner bevonásának indoka:		
A program végrehajtásában betöltött szerepe:		
A program összes költségéből való részesedése:		

3. Mutassa be, hogyan valósultak meg a pályázatban megfogalmazott célok! (minimum fél oldal)

A Tavaszi Tábor célja, hogy térítésmentes mivoltából fakadóan minél több – kiváltképp hátrányos helyzetű - diáknak biztosítson lehetőséget az intenzív felkészülésre, továbbá segítse a hátrányos helyzetű diákok integrációját, javítsa szociális kapcsolataikat és növelje továbbtanulási esélyeiket. A tábor lebonyolításához megfelelő táborhely megtalálásával a szervezet célja volt, hogy a programok megvalósításához és sokszínűségük biztosításához megfelelő környezetet biztosítson. A szervezet és ezáltal a projekt megvalósításának hosszú távú célja, hogy eljuttassa a lehetőség hírére minél több hátrányos helyzetű diákhoz, s hogy a lehető legtöbbüknek lehetőségük legyen részt venni azon. További célként jelölte meg a Studium Generale az önkéntesség népszerűsítését a fiatalok között.

A tábor, a támogatásoknak köszönhetően 2014-ben is térítésmentes formában tudott megvalósulni, melynek értelmében 142 középiskolás diák számára biztosított helyet. A diákok mellett 49 önkéntes tanár részvétele vált lehetővé. A tábor helyszínéül a Somogyzsitfai Erdészeti Szakközépiskola szolgált. Az iskola biztosította a diákok és tanárok elszállásolását, étkeztetését, emellett tantermei, sportpályái, hatalmas kiterjedésű zöld területe kiváló környezetként szolgált az oktatás, a sport- és közösségi programok lebonyolítására.

A tábor elsődleges közvetlen céljának teljesüléséről a szervezet számosított adatok formájában csupán a felvételi eredmények beérkezésekor kap pontos információt. A felsőoktatásba felvételt nyert tanulók kihirdetése csupán júliusban történik meg, így ezt követően készülhet el a kérdőíves felmérés, a résztvevő diákok között a statisztikák elkészítéséhez, melyet a kiválasztott felsőoktatási intézményben megkezdett tanulmányok után töltenek ki. A megkérdezés online formában történik, célja, hogy a felvételt nyert diákokat, továbbá a célintézményt rögzítse. A 2013-ban megrendezésre került tábor statisztikái szerint a programon részt vett tanulók 97%-a nyert felvételt valamely felsőoktatási intézménybe. A 2014-es tábor diákjainak az érettségit követő személyes beszámolóiból, valamint a helyszínen megírt próba érettségik eredményeiből kiindulva az idei évben is hasonlóan pozitív eredményekre számíthatunk.

A tábor szakmaiságát és a programok hasznosságát a résztvevő tanulók is értékelik egy, a helyszínen kitöltött kérdőív segítségével. Az így szerzett adatok visszajelzést nyújtanak szervezetünk számára az önkéntes tanárok szakmai teljesítményéről, az órák, előadások és fakultatív programok hasznosságáról és kialakult összképről. A diákok személyes tapasztalataik megosztásával jelentősen elősegítik a projekt és az ott megvalósuló oktatás színvonalának folyamatos fejlesztését.

A tábor integráló hatásának nincs hivatalosan publikálható statisztikája. A diákok lelkesedése, a fakultatív programok látogatottsága, és a továbbélő, fennmaradó mikroközösségek ennek mutatói. Számos csoport későbbi találkozókon, közösségi portálokon tartja kapcsolatot. A felvételt nyert diákok számára a szervezet július végén egy közös rendezvényen biztosít lehetőséget az közös ünneplésre, a táborozók újonnan történő összehozására. A Budapesti Corvinus Egyetem körébe felvételt nyert tanulók a szervezetbe is tagságot szerezhetnek. A tavalyi év folyamán az elsős hallgatók közül 52 döntött

úgy, hogy a Studium General keretén belül szeretne önkéntes munkát végezni. A 2014-es Tavasz Táborknak köszönhetően, a 2014/2015-ös tanévben is legalább ennyi új tagra számíthatunk.

4. Mutassa be a program célcsoportra gyakorolt hatását! (minimum fél oldal)

A tábor, intenzív jellegéből, az oktatás és a programok interaktivitásából fakadóan a tanulók folyamatos kapcsolatban állnak mind egymással, mind az önkéntes tanárokkal. Ennek köszönhetően szinte észrevétlenül oldódnak fel az idegen közösségben, elfeledve az esetleges szociális, vagy egyéb különbségeket. Ehhez a folyamathoz kíván hozzájárulni a kiscsoportos oktatás, valamint az előre meghatározott szoba beosztások is, melyek előzetes elkészítése a hátrányos helyzetű diákok integrálását és megkülönböztetésük megelőzését szolgálja, továbbá szakmai szempontok is szerepet játszanak a csoportok kialakításában.

A diákok számára a táborban való részvétellel lehetővé vált tudásuk mélyítése, érettségi feladatok gyakorlása, szakmai előadásokon való részvétel. Mindez egy fókuszált gyakorlat orientált felkészítést jelentette. A kiscsoportokban a diákok a számukra leginkább fejlesztendő területek megjelölésével alakíthatják az óra menetét, és jut idő arra is, hogy feltegyék kérdéseiket a nehezebben megérthető, elsajátítható anyagrészekkel kapcsolatban, melyre középiskolai keretek között nincs mindig lehetőség. A próba érettségi megírásával a felkészülés utolsó szakaszában visszajelzést kapnak tudásukról, iránymutatást a fejlesztendő területekhez, így lehetővé vált számukra, hogy egy jól strukturált felkészüléssel sikeres érettségi vizsgát tehessenek.

Az egyhetes intenzív tanulás mellett a szórakoztató programok során a diákok kikapcsolódhattak a stresszes időszakban, a szabadban sportolhattak, közösség-formáló programokon vehettek részt, megismerkedhettek jobban a tábor többi lakójával, legyen szó diáktársról vagy tanárról. A közös étkezések során a tanárok és diákok együtt fogyasztották el az ételt. Az asztali beszélgetések mellett megoszthatták élményeiket, tapasztalataikat, feltehetik kérdéseiket a érettségivel, a felvétellel, akár az egyetemi léttel kapcsolatban. Kiemelt célja a programnak, hogy a diákokat összehozza, s a tábor egy hetén túlnyúló barátságok szövődhessenek, melyek a későbbiekben segítségükre lehetnek tanulmányaik folytatásában, a mindennapokban. A diákok, kiscsoportok, és létrejött baráti társaságok közötti kapcsolattartáshoz a közösségi portálokon a tanárok által kialakított csoportok remek felületet nyújtanak, azonban általános tapasztalat, hogy a találkozók és különböző tábor követő programok a tanulók aktív kezdeményezésével jönnek létre. A tábor másik fontos célja, hogy a tanárokat a lehető legközelebb hozza a diákokhoz, hogy még inkább segíthessék őket a felkészülésben, a szakválasztásban, s példát mutassanak a diákoknak. Számos résztvevő tanuló a tábort követően szeretne a Studium Generale közösségének tagja lenni, hogy önkéntesként visszaadhassa mindazt, amit a szervezet számára adott. Ez a tendencia nem csupán a szervezet tagjainak utánpótlása szempontjából hasznos, segíti a hazánkban oly gyenge lábakon álló önkéntesség elterjedését a fiatal generáció bevonásával. A szervezetben végzett munkának köszönhetően a tagok szociálisabban érzékenyebbé válnak, melynek köszönhetően az egyetemi éveket követően is jellemzően több önkéntes munkát végeznek.

5. Mutassa be, hogyan valósult meg az integráció vagy az integráló környezet! (minimum fél oldal, amennyiben releváns)

A táborban való részvétel a tanulók számára térítésmentesen történik. A program ideje alatt felmerülő étkezési, elszállásolási és egyéb költségeket a szervezet állja, ezáltal biztosítva azt, hogy diákok szociális és anyagi helyzetüktől függetlenül esélyt kapjanak tudásuk fejlesztésére, valamint szociális hálójuk kiterjesztésére.

A tanórák során a kiscsoportok kialakítása, a szoba beosztások önkéntesek által történő meghatározása, a különböző felosztásban indított csapatversenyek, sportprogramok lehetővé teszik, hogy a tanuló nem csak egy kisebb, vagy egy nagyobb, hanem több közösséghez is tartozzon egyszerre, kiküszöbölve a zárt csoportok kialakulását. A szórakoztató- és sportprogramokon való részvételhez a szükséges kellékeket, felszerelést a szervezet biztosítja, ennek hiányában így senki nem maradhat ki a programokból. A programok levezénylőinek, az önkéntes tanároknak kiemelt feladatuk, hogy a diákokat bevonják a tevékenységekbe, motiválják őket a részvételre. A tábor programterve több éves tapasztalatnak köszönhetően alakult ki, így biztosítva a tanulók megfelelő integrációját. A különböző rekreációs tevékenységek során eltűnnek a résztvevők között esetlegesen fennálló határok, mindenki egyenlő félként kap szerepet a csoportokban. A tábori élmények, az előttük álló érettségi vizsga, és az arra való közös felkészülés olyan közösségkovacsoló erővel bír, hogy a program végére a diáksereg több kis csoportból egy nagy és összetartó társasággá szerveződik.

A tábor során kialakuló tanár-diák kapcsolaton is nagy hangsúly van. Fontos, hogy a diák bátran merjen segítséget kérni tanárától, nyugodtan kérdezhessen tőle, s ez nem csak az egyhetes periódusra korlátozódjon. A tábort követően úgynevezett csoporttalálkozókon egyesülhetnek újra a kisközösségek, közösségi portálon keresztül tartják a kapcsolatot a diákok egymással és tanáraikkal egyaránt. A kialakult kapcsolatok fennmaradására, a közösségek integráló hatásának átmentésére törekszik ezáltal a szervezet. Ezek a kapcsolatok sok esetben az egyetemi évek során is fennmaradnak, melyet a szervezetbe való belépés és a további közös élmények csak még tovább erősít.

6. Amennyiben a tervezett program megváltozott, mutassa be a beadott pályázat és a megvalósított program közti eltérést, és indokolja a módosítás okát! (minimum fél oldal)

A program a tervzetnek megfelelően valósult meg, nincs eltérés a leadott pályázattal.

7. Amennyiben az indikátor táblázatban a tervezett/vállalt és a megvalósult adatok között eltérés van, indokolja ennek okát! (minimum fél oldal)

Az indikátor táblázatban a tervezett és a megvalósult adatok között több ízben is eltérés figyelhető meg, melyeknek okai két tényezőre vezethetők vissza: a táborban résztvevő diákok számának csökkenése, valamint az önkéntesek számának növekedése.

A tábor szervezése során a résztvevők maximális számát 150 főben állapítottuk meg. Ez a szám többek között a szállás sajátosságaiból, valamint a szervezet számára rendelkezésre álló anyagi háttérből fakad. Az egy hetes programon végül azonban csupán 142 tanuló vett részt. A szám csökkenése a jelentkezett és lekerült diákok személyes visszamondásának köszönhető, melynek többségére a tábor kezdetének napján került sor, így már nem volt lehetséges ezen diákok pótlására. A diákok számának csökkenésével együtt csökkent a közvetlenül elért tehetséges tanulók száma is, hiszen a tábor résztvevői a szervezet évközi képzésének legkiemelkedőbb, legtehetségesebb tagjai. Szintén a tanulók számának visszaesésével magyarázható a résztvevő fiúk számának tervezett és valós értékének eltérése, számuk a tervezett 65-ről 60-ra csökkent.

A tábor végén a diákoknak a próba érettségi megírását követően egy kérdőívet kellett kitölteniük anyagi helyzetükre vonatkozóan, anonim módon. A felmérés során a tanulóknak arra a kérdésre kellett választ adniuk, hogy anyagilag megengedhették-e volna maguknak a táborban való részvételt, amennyiben annak költségeit nem a szervezet finanszírozta volna. A 142 válaszadó közül 68-an nem tudtak volna élni a tábor adta lehetőséggel, amennyiben ennek költségeit családjuknak kellett volna állni.

A program megvalósításában a szervezet önkéntesei közül 49-en vettek részt, a korábban meghatározott 45-tel ellentétben. Az önkéntesek számának növelése a tábor szakmai színvonalának emelését célozta, hiszen ennek köszönhetően a résztvevő 142 tanuló több, kisebb létszámú csoportra került beosztásra, ezzel is elősegítve a tanórák hatékonyságát.

A jelentkezés során a tanulók a tantárgyak terén 2 lehetőség közül választhattak. Részt vehettek egynemű oktatáson, ahol csak matematikát, történelmet vagy elméleti közgazdaságtant tanultak, vagy ötvözhatték tanulmányaikat matematika-történelem vagy matematika-közgazdaságtan párosításokban. Ennek megfelelően csak matematika oktatás hét, csak történelem négy, csak közgazdaságtan pedig két csoportban zajlott. Ezt kiegészítendő kilenc matematika-történelem és két matematika-közgazdaságtan vegyes csoport indult. A csoportok létszáma a jelentkezések alapján kerültek összeállításra. A csoportok mennyisége pedig indukálta a szakmai tanárok mennyiségét is. Így a tanórákat matematikából 26, történelemből 17, elméleti közgazdaságtanból pedig 6 szakmailag kiváló önkéntes tartotta.

A tábori oktatás a szervezet önkéntesei által történik, így számuk növekedésével párhuzamosan nőtt a programon résztvevő szakemberek száma is, mely különbség szintén megfigyelhető az indikátor táblázatban.

8. Összesítse a programhoz kapcsolódó média megjelenéseket (miről, milyen hír, hol, mikor jelent meg, ezek hol érhetőek el stb.)! Csatolja a nyomtatott és elektronikus sajtómegjelenéseket! (minimum fél oldal)

A Tavaszi Tábor résztvevői a szervezet által év közben oktatott legtehetségesebb diákok közül kerülnek ki, így a program népszerűsítése alapvetően a belső kommunikáció felületeken történt. Ennek elsődleges megvalósulása a szombati szemináriumokon önkéntesekre hárult, hogy időben tájékoztassák tanulóinkat a kínákozó lehetőségről. Szervezetünk programjainak népszerűsítésének legfőbb csatornái: a szervezet honlapja, internetes hírlevél, valamint a Studium Generale hivatalos Facebook oldala. A Tavaszi Tábor során a közösségi média portál további előnyeit is igyekeztünk kihasználni, így kialakításra került egy esemény, mely tartalmazta a legfontosabb információkat a táborról, valamint az önkéntes tanárok az év közben az oktatást kiegészítő célra kialakított csoportok felületét is felhasználták a jelentkezésre való buzdításra.

A tábort megelőzően a tanulók tanórán és a közösségi portál csoportjaiban történő személyes motiváláson kívül szervezetünk, a célcsoport igényeit és szokásait figyelembe véve inkább az internetes kommunikációra összpontosított.

A program jelentkezési felülete és a főbb információk rendszeresen megjelentek a Studium Generale saját honlapján és az ott, erre a célra kialakított felületen: <http://www.studiumgenerale.hu/index.php/133-tavaszi-tabor-2014>

A felület használatát több szempont is indokolja. A legfőbb, az adminisztráció megkönnyítése. A saját honlap alkalmazásával a jelentkezési felületen beáramló adatok közvetlenül a szervező önkéntesek felhasználásába kerülhettek. Ezen kívül a saját felület biztosítja az információ ellenőrizhetőségét, valamint a szervezők közvetlen elérhetőségét.

A honlapon kívül a jelentkezők számára az információkat e-mailben, hírlevél formájában is továbbítottuk, valamint a Facebook közösségi portálon egy saját esemény segítségével is népszerűsítettük az eseményt:

<https://www.facebook.com/events/1465433720346074/>.

Ezen a felületen a tanulók jelezhetik felmerülő kérdéseiket, melyre szinte azonnal választ is kaphattak. A Facebook közösségi oldal nem csupán az esemény kialakítására adott lehetőséget, de a szervezet saját oldala is több ízben osztott meg információt a táborral kapcsolatban: <https://www.facebook.com/studiumgenerale70>.

A szervezet szűkös anyagi háttéréből fakadóan nem tud fizetett hirdetésekkel megjelenni a különböző portálokon, vagy nyomtatott médiában, így a praktikai okok mellett ez is szerepet játszik a saját felületek előnyben részesítésében. A program sikerességéből és annak jó hírnevéből fakadóan azonban az idei év folyamán sikerült anyagi vonzat nélkül megjelenést nyernünk a program megvalósításával párhuzamosan. 2014. április 19-én a Marcali Portál internetes magazin közölt szervezetünkről és a táborról cikket, mely az alábbi URL segítségével érhető el: <http://marcaliportal.hu/index.php/varosunk/20544-studium-generale-tavaszi-tabor>.

A megjelenésnek köszönhetően a térségben is ismertté válhatott a program, melyből kifolyólag a jövőben remélhetőleg még több tanulót érhetünk el az így megközelített közösségekből.

Kelt: Budapest, 2014 év július hó 2. nap

.....
Pályázó hivatalos képviselő

aláírása és bélyegzője

SARKADI-NAGY ANDRÁS, RUTTKAY-
MIKLIÁN BALÁZS

Hivatalos képviselő neve
nyomtatott betűvel

.....
Hivatalos képviselő

aláírása és bélyegzője

SARKADI-NAGY ANDRÁS, RUTTKAY-
MIKLIÁN BALÁZS

Hivatalos képviselő neve
nyomtatott betűvel

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásába tartozó köznevelési intézmény esetén a Tankerületi vezető ellenjegyzése is szükséges!

.....
Tankerületi vezető

aláírása és bélyegzője

.....
Tankerületi vezető neve
nyomtatott betűvel